

КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ВЫПУСКНИКА

Ст. препод. Н.Г.СМИРНЫХ

В статье отражены основные требования к знаниям, умениям и практическому опыту современного выпускника образовательного учреждения. Приведена классификация компетенций, которыми он должен обладать. Рассмотрена взаимосвязь требований к современному выпускнику и повышением производительности труда.

Рост российских товарных рынков обеспечивается, прежде всего, за счет скорости перевозок, надежности и возможности прямой доставки грузов «от двери до двери». В настоящее время транспорт переживает период особенно бурного развития. В этих условиях становится актуальной подготовка специалистов по организации перевозок и управлению на транспорте.

Изменяющиеся условия работы вызвали необходимость пересмотра требований к знаниям и умениям выпускника учебного заведения, а также способность их применения для успешной деятельности в определенной области.

Переносится акцент с предметно-дисциплинарной и содержательной стороны (при одновременном сохранении ее достоинств) на компетенции и ожидаемые результаты образовательного процесса. [1]

Как отмечается во многих исследованиях, в европейской практике профессионального образования различают четыре модели компетенций:

- МК1, направленная на развитие личных качеств человека;
- МК2 – на освоение человеком стандартных операций;
- МК3, предназначенная для подготовки менеджеров;
- МК4 связана с ожиданиями работодателя.

Хотя по конечному результату своего конкретного содержания четвертая модель может совпадать с первыми тремя, она отличается по способу своего создания, поскольку формируется в основном за рамками образовательной системы. [2]

В последнее время особенно часто высказывается мнение о том, что работодатели должны определять, какие специалисты востребованы в современном обществе, и образовательные программы должны учитывать их пожелания.

В Макете Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, разработанном Министерством образования и науки РФ, предлагается деление на общие и профессиональные компетенции. К основным общим компетенциям можно отнести:

- способность понимать сущность и значимость своей будущей профессии (специальности);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- уметь ориентироваться в методах и принципах разработки информационных технологий;
- уметь организовать работу;
- способность понимать современные тенденции развития компьютерных технологий и пути их применения в научно-исследовательских, проектно-конструкторских, производственно-технологической, организационно-управленческой деятельности и др.

Для более детального определения профессиональных знаний, умений и практических навыков для успешной деятельности, необходимо детализировать профессиональные компетенции (рис.1) Подобная классификация профессиональных компетенций выпускника позволит более подробно (с учетом всех возможных особенностей работы) определить объем знаний, умений и практического опыта.

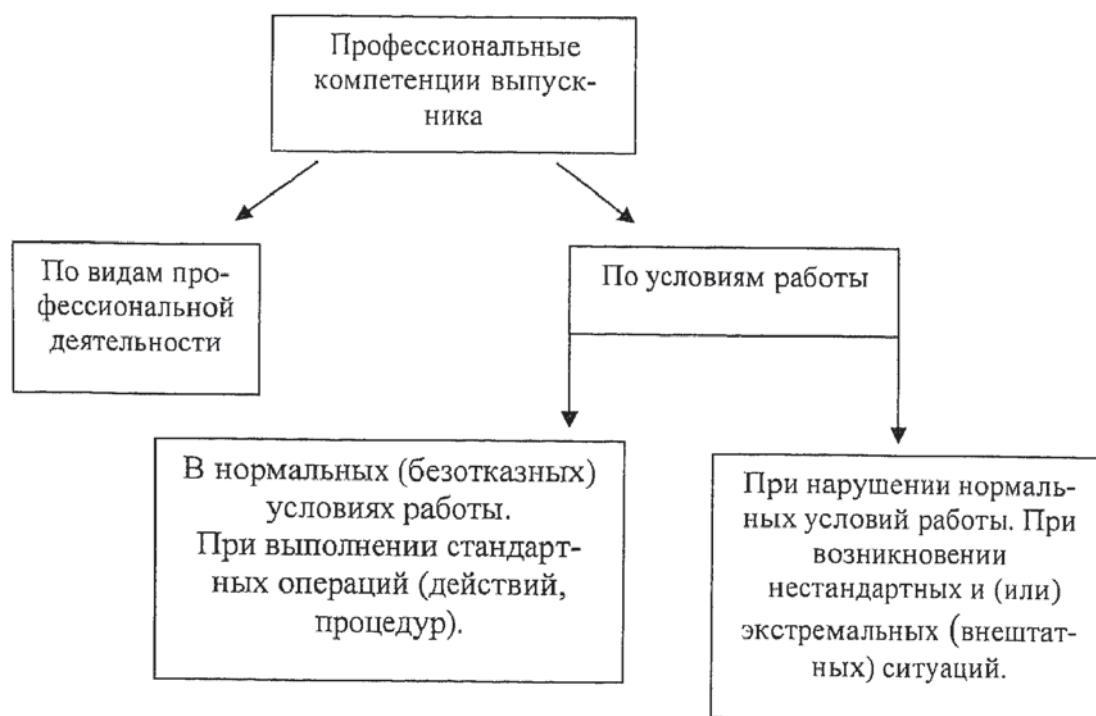


Рис. 1

При этом к нестандартным (внештатным) ситуациям (условиям работы) следует отнести отказы технических средств (устройств), стихийные бедствия, террористические акты и др.

Это отразится на уровне квалификации специалиста, что в свою очередь напрямую влияет на производительность труда работника. Рост производительности труда является главным фактором прироста объема продукции и улучшения его качества, следовательно, предопределяются темпы развития общественного производства и повышения его эффективности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н.Н.Сухорукова «Компетенции выпускника железнодорожного вуза», РФ, РГУПС.
2. Методические материалы к семинару по проблемам формирования базовых компетенций цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГОС ВПО, М, 6-7 декабря 2005 года, Издательство РУДН, 2005г